

توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية
بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

الاسم : حرية الفكرى

رقم التسجيل : D.٢٢.٥٠٦٥


الموضوع : "استخدام الأحجية في تعليم المفردات العربية بمدرسة نور الجديد الدينية بريك"

واف للشروط المطلوبة، وهى مستعدة لإشتراك المناقشة للحصول على شهادة (S.Pd.I) فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومىة سورابايا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ۴، سیتمبر، ۲۰۰۹

المشرف



الدكتور اندس أن نجيب الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١.١٥١٩٩٨.٣١٠.٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : حرية الفكرى

رقم التسجيل : D. ٢٢.٥٠.٦٥

الموضوع : " استخدام الأحجية في تعليم المفردات العربية بمدرسة

نور الجديد الدينية بريك "

وقد قرّر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها إستحق على الدرجة الأولى S.Pd.I,

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا.

لجنة المناقش :

الرئيس : الدكتور اندس أن نجيب الماجستير

الكاتب : الدكتور اندس توفيق الماحستير

المناقش الأول : الدكتور اندس جونيدي الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور اندس علي وفي الماجستير

سورابايا، ۱۰، سيپتمبر، ۲۰۰۹

عميد كلية التربية



الدكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦ ٢٠٣ ١٢١ ٩٩١ ٣١ ٠٠٢

أما المشكلة في استخدام الأحجية في تعليم المفردات العربية للمبتدئين .مدرسة نور الحديد الدينية بربيك هي قلة الوقت والوسائل المعد التي تسبب الكسلان، وسعى الأساتيد في تعليل التلاميذ ويرفعهم للتعلم عن العلوم العامية والعلوم الدينية وبالخصوص اللغة العربية ليكونوا ماهرون ولكي يفيدوا للدين والبلاد موافقا ببعثة مدرسة نور الحديد الدينية برايبك يعنى لحصول مسلم شخصى الذى يستطيعون أن يحيا في زمانهم بزواد الايمان والتقوى وبالتمسك الى القران والحديث

ABSTRAKSI

HURIYATUL FIKRI. 2009. PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE DALAM BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH DINIYAH NURUL JADID BERBEK WARU SIDOARJO. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Dosen Pembimbing : Drs. A. an-Najib. M.Ag

Telah kita ketahui bahwa puzzle adalah salah satu induk permainan sejagad yang menekankan unsur kreativitas, setiap budaya memiliki puzzle yang berbeda dan terus berkembang. Puzzle yang pada umumnya digunakan pada anak-anak untuk mengenal huruf abjad dan apa yang ada disekitar mereka dengan bahasa Inggris, dalam hal ini akan peneliti ganti dengan bahasa arab.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan media puzzle jika diterapkan dalam belajar bahasa arab di Madrasah Diniyah Nurul Jadid Berbek Waru Sidoarjo? Dan apa kesulitan-kesulitan yang dihadapi serta bagaimana cara memecahkannya?

Peneliti memilih media puzzle dalam mengenalkan bahasa arab pada para pemula yaitu para murid kelas satu sekolah dasar karena ingin memudahkan mereka belajar dan memahami bahasa arab dengan suasana yang menyenangkan.

Adapun hasil dari penelitian ini dikatakan bahwa penggunaan puzzle dalam belajar bahasa arab di Madrasah Siniyah Nurul Jadid Berbek, merupakan sebuah media baru. Dan diharapkan bagi para guru untuk meningkatkan kreativitas dan kemampuan mereka, agar kemampuan para para muridnya juga ikut berkembang.

Adapun kesulitan yang dihadapi peneliti adalah terbatasnya waktu yang tersedia dan minimnya fasilitas yang dimiliki Madin ini membuat para murid menjadi malas belajar. Dan usaha yang dilakukan adalah dengan memotifasi para murid dan mendorong mereka untuk belajar, baik pelajaran umum, agama, dan khususnya bahasa arab. Hal ini dimaksudkan agar mereka menjadi orang yang ahli dalam ilmu agama dan juga berguna bagi agama dan Negara sesuai dengan misi Nurul Jadid, yakni menghasilkan pribadi muslim yang mampu hidup di zamannya dengan berbekal iman dan taqwa.

محتويات البحث

أ	.....	موضوع البحث
ب	.....	توصية المشرف
ج	.....	التصديق
د	.....	الشعار
هـ	.....	الإهداء
و	.....	التمهيد
ز	.....	مجرد البحث
ح	.....	محتويات البحث
١	.....	الباب الاول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٣	.....	ب. اسباب اختيار الموضوع
٤	.....	ج. قضايا البحث
٤	.....	د. اهداف البحث
٤	.....	هـ. موضوع البحث
٥	.....	و. تعريف بعض المصطلحات
٦	.....	ز. منافع البحث
٦	.....	ح. منهج البحث
١١	.....	ط. بحوث القديعة

١٢	ي. خطة البحث
١٣	الباب الثاني : الدراسة النظرية
١٣	الفصل الاول : لمحة عن الأحجية
١٣	أ. تعريف الأحجية
١٤	ب. انواع الأحجية
٢١	الفصل الثاني : تعليم المفردات العربية
٢١	أ. تعريف تعليم اللغة العربية
٣٣	ب. عناصر تعليم اللغة العربية
٣٥	ج. اهمية تعليم اللغة العربية
٣٥	د. طريقة تعليم اللغة العربية
٣٨	الباب الثالث : الدراسة الميدانية
٣٨	الفصل الاول : لمحة عن المدرسة نور الجديد
٣٨	أ. موقع الجغرافي
٣٩	ب. تاريخ تأسيسها
٤١	ج. احوال الاساتيد
٤٢	د. احوال التلاميذ
٤٥	الفصل الثاني : الأحجية في تعليم المفردات العربية
٤٥	أ. الاهداف

الباب الأول

المقدمة

(أ) خلفية البحث

الصلح في رداة التعليم يعضد السهولة والمنابعة والمساعدة، من لها يحتاج الى منابع والاء لتعليم الاشخاص. وسوى ذلك يجب على كل اركاب أن يعضدون هذه الطريقة حتى لم يعوقوا بهذا الصلح. وال مدفع لتجربة نحتاج الى المعضود والمعونة من الرئاسة وباس تمرار متنوع الى الصلح اى صلح التعليم، وتهييج الاساتيد أن يمهّد طريقا جديدا الذى يمارس فى مكان آخر.¹

الوسائل للتعليم عند داغني (Dagne) هي أجناس من ج نزهة مكملة
في التلاميذ لتسهيل التعليم، وعند الاتحاد التربوية الوطنية (NEA) لها شكل
مواصفات اما معتاد واما ابصار السمع ومعداتهم. والمهم في الوسائل
للاعب ولينظر وليسمع وليقرأ. وقال داغني (Gagne): "ان الوسائل هي
جزء مكمل لتسهيل التعلم، والمستوى بيوسف هادي يكتب ان الوسائل
هي كل ما يهيئ التعليم الى التلاميذ". وبذلك نعرف ان الوسائل التعلم
هي ادوات التعليم اما الكترو سكوب، الصورة، العارض، الكتاب، وغير
ذلك ليحري محتويات الدراسة الى التلاميذ.²

Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta; Bumi ¹ مترجم من

Aksara, 1982) hal. 76-77

Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa* من مترجم²

Arab, (Malang; UIN Malang, 2008) hal. 97-98

وقد قرأت الباحثة ان العاب لها تسلية ودورية فى التربية، وينمى الفكر والفهم وتهييج الابتكارى، والعاب ينمى على قدرة الطبعى والأخلاق والحاجيات الأولاد فى يوم الغد. و فى العادة العاب التربية (Educational Toys) لأولاد يحتوى على أحجية وصناعة لحل المسائل أو مستوى بعلوم الحساب.³

وفي تفتيش هسطنى تريسنتى عن عشرة طرائق لارتفاع قدره الذكر ك، م، ب بوكور. العقل فى الحقيقة ليس ضياء قوة الذكر، العقل يرافق كل شئ نحو كونيوترو ولو يمكن فى مسألة قوة الذكر ضعيف لأن لا يمارسه لذكر الخبر حتى تكون ذاكرتنا ضائعة. وتدريب الأخلاق ويحفظ صحة العقل وارتفاع قوة الذكر، احسن الذاكر عنده رغبة متنوعة وقوة على تدريب الأخلاق، وتدريب الأخلاق يستعمل بالصناعة نحو أحجية والغاز ورغبة فى مجال الإجتماعى والثقافى.⁴

الحكم في المدرسة "نور الجديد" الدينية بربيك يف ضل الى تربية الأخلاق والاجتماع أى حياة في المجتمع. في المدرسة "نور الجديد" الدينية بربيك يعطى المواد عن كيفية أخلاق التلاميذ بالوالدين والاساتذة والاستاذات والاصدقاء والمجتمع، وكيفية التعليم بالسهل والجيد بدون تمييز الدراسة الأخرى وكيف يذاكرون ويحافظون الدراسة السابقة. ولكن هذه الدراسة عنده ناقصة، وكان تعليم المفردات العربية في المدرسة نور الجديد الدينية بربيك قليلا، وتريد الباحثة أن تعارف المفردات العربية

<http://www.inehouse.com>³
<http://groups.google.co.id>⁴

عند التلاميذ بوسائل أحجية. هل جذب التلاميذ المفردات العربية بوسائل أحجية ويفهمون به.

وفي الحقيقة مدرسة نور الجديد الدينية بريك عندها متنوعة الانجاز
ويقر المجتمع بهذه المدرسة. مدرسة نور الجديد الدينية بريك عندها
طبقات: كان في طبقة الاولى هي روضة القرآن والثاني المدرسة الدينية
والثالث هي معهد. ونعرف أن الاساتيد في المدرسة نور الجديد الدينية
بريك ماهرون، وفي النشاط اليومية تحصل التلاميذ على تعلم المفردات
العربية، كما في الدعاء والتغني، ثم بذلك النشاط لماذا طلابهم ناقصون
لفهم اللغة العربية؟ وبهذا تريد الباحثة أن تعرف نقصان وضعف التلاميذ
في فهم المفردات العربية بمدرسة نور الجديد الدينية بريك.

إِعتماداً على هذه الملاحظة فإن الباحثة ارادت قيام البحث العلمي تحت الموضوع " استخدام الأُحجية في تعلّم المفردات العربية في مدرسة نور الجديد الدينية بريك".

ب) أسباب اختيار الموضوع

اختارت الباحثة هذا الموضوع لأسباب:

1) رأت الباحثة أن المفردات العربية في مدرسة نور الجديد الدينية بريك نقصان

(2) رأت الباحثة أن استخدام الأحجية اقرب وأحسن لـ تدريب الـ صبر وارتقاء قوة التلاميذ

(و) تعريف بعض المصطلحات

وتحاول الباحثة في الصفحات التالية تعريف بعض المصطلحات دفعا

عن وقوع الخطايا في فهم هذا الموضوع، اليكم بيان ذلك بالإنجاز:

استخدام : مصدر من استخدم- يستخدم بمعنى اتخذ (ه) ⁵خادما.

الأحجية : هو لغز أو الغاز بمعنى teka-teki

التعليم : طريقة تغيير الأخلاق النسبي في الثابت مثل عقدود
الخبرة، اما بتعمد واما دونه يعنى علميا.⁶

المفردات : تقول vocabuler هو جميع الألفاظ التي توجد في اللغة.⁷
والمقصود هنا اللغة العربية.

اللغة العربية : هي كلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم، وقد وصلت الينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.⁸

مدرسة : هي موضوع الذى تتعلم فيه التلاميذ وبقا هذه
المدرسة النعم اى طريقها.⁹

⁵ المعطوق، قاموس منجد، ص. 171

Imam Musbikin, *Anak-anak Didikan Teletubies*, (Yogyakarta; Mitra Pustaka, 2004) hal. 6 مترجم من

140

Balinus Syah, *Kamus Pelajar Kata Serapan Bahasa Indonesia*, (Jakarta; Rineka Cipta, ١٩٨٧) ⁷

1993) hal. 268⁸ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، جزء الأول، بيروت، ص. 7

⁹ المعلوف، قاموس منجد، ص. 211

نور الجديد : اسم لمكان وفيه تبحث الباحثة عن استخدام أحجية (puzzle) في تعليم المفردات العربية.

بريك : هو اسم القرية الذى يمكن نور الجديد فيها.

الأحجية هو مسألة أو سر ع امض الذى يسره بالحل
والابتكارى. الأحجية على اساس طريق البحث والوجدان ليتمه ويمكن
لمن يتمه الأحجية بالسرعة عنده استنتاج جميل. وأنواعه كثيرة ولكل من
فى هذا البحث تريد الباحثة أن يفتش خصوصا لأحجية الصور المقطوعة
فى تعليم المفردات العربية مثل تعريف الأسماء (الحيوان)، وأدوات المدرسة
أو أدوات الدراسة، وتعريق التصريف الأمثلة، ونحو ذلك بمدرسة نور
الجديد الدينية بريك.

(ز) منافع البحث

أما الأمور المستفادة من هذا البحث العلمي كمايلي:

- 1) لاعطاء المعطيات عن أدوار أحجية (puzzle) في تعليم المفردات العربية
 - 2) ليكون هذا البحث العلمي نافعا للكاتبه خاصة والقارئ عامة
- عن فائدة أحجية (puzzle) في تعليم المفردات العربية

(ح) منهج البحث

سلكت الباحثة في كتابة هذا البحث بطرق كثيرة الذي قد استخدمها أكثر الباحثين في بحثهم العلمية وهي:

(1) مجتمع البحث

نور الجديد الدينية بريك، استعملت الباحثة ه هذه الطريقة مباشرة للحصول على البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات وآراء التلاميذ عن عملية تعليم المفردات العربية، أخصّها عن استخدام الأحجية في تعليم المفردات العربية وتطبيقها.

ب. الطريقة المقابلة

ان الطريقة المقابلة هي منهج للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب أو طريقة جمع البيانات بالتكلم الذى فعلته الباحثة لنيل الأخبار والأجوبة من المجيب.¹⁵ استعملت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات عن استخدام الأحجية فى تعليم المفردات العربية بمدرسة نور الجديد الدينية بربيع، ومشكلات تعليمها وطريقة حل تلك المشكلات فى المدرسة نور الجديد الدينية بربيع.

ج. الوثائق

هي منهج لجمع البيانات ومصدرها المكتوب في الكتب والمجلات والجرائد والصحائف ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية وغير ذلك.¹⁶ استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول الى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ.

¹⁵ نفس المرجع، ص 193

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) : 16

د. طريقة الاختبار Tes

هي جملة من الأسئلة المقدمة الى الشخص أو الأشخاص
لاظهار درجة. قال سوهرسيمي أنّه اختبار معقود لمعرفة نتائج
درس التلاميذ

واستخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول الى المعلومات
عن استخدام الأحجية في تعليم المفردات العربية بمدرسة نور
الجديد الدينية بربيك.

(6) طريقة تحليل البيانات

لتحقيق البيانات الميدانية فستستخدم الباحثة تحليل الحقائق
الكيفية (kualitatif) بالطريقة كمايلي :

أ. الطريقة الاستقرائية

هي طريقة التفكير من الحقائق الواقعة الخاصة والحوادث الحقيقة الى الاستنتاج العام.¹⁷ وهي تنبع الجزئيات كلها أو بعضها للحصول الى حكم عام يشملها جميعا.

ب. الطريقة القياسية

هي طريقة التفكير من التعريف العام أو من المعلومات العامة ثم استعملت التعيين الحادثة الخاصة.¹⁸ وهي ما استخدمت الباحثة فيه من الحقائق العامة ثم الى الحقائق الخاصة.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian Research I*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1991), Hal : 17 ترجمه من :

في مجال الدين كفاية ويقال ان استخدام الاحجية في تعليم المتعلم للطلاب ان يجرى وينمي ابتكارهم.

(2) وسائل الاحجية يؤثر الابتكار الأطفال في مجال الدين بروضه الاطفال الاسلامية "بيننا امانة" سورابايا، قوتها كفاية، لان عندها صفر وشولة اثنين وتسعون واربع الاف (5 492) ويسمى ان تأثير الأحجية لابتكار الاطفال في مجال الدين بروضه الاطفال الاسلامية "بيننا امانة" سورابايا كفاية.

(3) وسائل الأحجية في تعليم المتعلم بروضه الاطفال كفاية، لان من مراقبة الميدان حول ستين حلوان (60%). ويقال أن روضة الاطفال الاسلامية "بيننا امانة" سورابايا يستخدم الأحجية في تعليم الأطفال مرارا.

من تلك المراقبة ان الأحجية يؤثر لجعل الطفل ابتكارا والخاص في مجال الدين، وهذه الأحجية ليست احد الوسيلة لتأثير تطور الابتكار في مجال الدين، لان من الحقيقة أن الأحجية يآثر ابتكار الأطفال في مجال الدين كفاية.

(ي) خطة البحث

تسهيلا لفهم هذا البحث العلمى تحت الموضوع "استخدام الأحجية (puzzle) في تعليم المفردات العربية بمدرسة نور الجديد الدينية بربيك". وتريد الباحثة ترتب منظم البحث الى خمسة أبواب، وهى:

الباب الأول

: هو المقدمة فتبحث فيها الباحثة عن خلفية البحث
وأسباب اختيار الموضوع وقضايا البحث
وأهداف البحث وموضوع البحث وتعريف بعض
المصطلحات ومنافع البحث ومنهج البحث
وبحوث القديمة وخطة البحث

الباب الثاني

: هو التعريف فتبحث فيها الباحثة الدراسة النظرية
عن تعريف الأحجية وانواعها وتعريف تعليم المفردات
العربية وعناصر تعليم المفردات العربية واهمية تعليم
المفردات العربية وطريقة تعليم المفردات العربية

الباب الثالث

: هو التعريف فتبحث فيها الباحثة دراسة ميدانية عن موقع الجغرافي وتاريخ تأسيسها وأحوال الأساتيد والتلاميذ والاهداف والمواد الدراسية وانواع المفردات والأحجية في تعليم المفردات العربية و استخدام أحجية في تعليم المفردات العربية للتلاميذ بمدرسة نور الجديد الدينية برييك و تحليل البيانات عن استخدام الأحجية في تعليم المفردات العربية بمدرسة نور الجديد الدينية برييك

الباب الرابع

: الاختتام فيحتوى فيه نتائج البحث والاقتراحات

الباب الثاني
الدراسة النظرية

الفصل الأول : لمحة عن الأحجية

(أ) تعريف الأحجية

الأحجية هي من امهات اللعبة في العالم وهذه اللعبة يفصل الابتكار في تكسير الخفي وتعريفها منذ القديم. وكل الثقافة عندها أحجية مختلفة وينتشر دائما، والمشهور هي أحجية الصور المقطوعة

وحيلة خاصة باعتماد المنطق او العناصر الرياضية وليست تسلية فقط بل تعطى التحد أيضا.¹ وعند عدنان: "ان الأحجية واللعبة هما مادة لتعليل النفس حقيقة وهما جانبة القوة، وكانتا متحدان وبهم لا تنجح الدراسة حين تستعمل بالجميل. وقال حدفيل (Hadfield): "هى الأسمثلة والمسألة الصاعبة التى يجلب الفهم والجواب".²

إِعتماداً على البيان السابق نالت الباحثة الحصر هو: الأُحجية هي لعبة لتعليل التلاميذ في نشاط التعلم وفي إعطاء السهولة عند فهم المواد الدراسية ويشعرون بالحب في أي حالة ما.

الأحجية الصور المقطوعة هواحد اللعبة حيث لا بد لـ لـ م لـ
المساحات الفارغة في صندوق الابيض مع الحروف حتى تشكل كلمة ،

¹ مترجم من www.regoljogja.com

www.ktiptk.blogspot.com من مترجم 2

ليست كل الوسيلة جيدة للتعليم وكذلك ليست كل الوسيلة الغلية جيدة لكل التعليم، لكن الوسائل التعليمية تسمى بجيد إذا كان الطلاب يستطيعون أن ينالوا أهداف\غاية التعلم جيدا بها.

لذلك، استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بغاية التعلم و مادة التعلم وسهولة نيل الوسائل المحتاجة و طاقة المدرس لاستخدامها في التعلم.⁷

الأحسن في إختار الوسائل التعليمية أن ينظر إلى المعيار الآتي:

- أن تكون الوسائل التعليمية مناسبة بغاية التعلم: تُختار الوسـائل التعليمية بالنظرة إلى الأهداف.
- أن تكون الوسائل التعليمية تعضد على مادة التعلم
- أن تكون الوسائل التعليمية سهلا في نيلها
- أن يكون المدرس قادرا لاستخدامها
- أن تكون الوسائل التعليمية مناسبة بدرجة ذكاء الطلاب

وكما عرفنا أن العوامل المؤثرة بالتعلم كثيرة، لكن قد قسم داليونو (Dalyono) هذه العوامل الكثيرة إلى قسمين وهما العوامل الداخلية

(Faktor Internal) والعوامل الخارجية (Faktor Eksternal)⁸

- العوامل الداخلية

⁷ يترجم من: Nana Sudjana Dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, cet. V, (Bandung: Sinar Baru

Algensindo, 2005), 4

⁸ يترجم من: Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineke Cipta, 1995).

العوامل الداخلية هي العوامل المتعلقة بكل الشخصية من الجسمية والنفسية التي تقرر نتائج التعلم. أما العوامل الداخلية المؤثرة بنتائج التعلم فهي كما يلي:

1- الصحة

تؤثر الصحة الجسدية والروحية دراسة أثرية كبيرة. إذا كان الشخص غير الصحة، وأصابته المرض كالأصداق والحمى والزكام والسعال وغيرها فتسبب كلها إلى عدم الحماسة أو الغيرة في الدراسة.

وكذلك إذا كانت الصحة الروحانية غير جيدة، كوجود تشويش الأفكار وشعور الخيبة (kecewa) و غيرها فتؤدي هذا الحال حماسة الدراسة وتنقصها. لذلك، فكانت المحافظة على الصحة مهمة جدا لكل الشخص، جسمانية كانت الصحة أو روحانية.

2- الذكاء والسليقة (Intelegensi Dan Bakat)

يؤثر هذان العاملان النفسيّان طاقة التلاميذ في الدراسة
بأثر كبير. أما مَنْ الذى له الذكاء الجيدة فعادة يشعر السهل في
الدراسة و يكون نتائج تعلّمه جيدة. وعكسه، من الذى له الذكاء
المنخفضة عادة يشعر الصعبة في الدراسة، ويبطؤ في التفكير ويكون
نتائج تعلّمه قبيح.

يتعلموا اولادا او يافعا او راشدا او شيخا، ويجرى هذه الوجبة الى الآخر الحياة.

ليعرف عن تعريف التعليم المهم بالعناصر، كما يلي :

(1) التعليم هو تغيير الأخلاق، والمراد بتغيير حسن ولو ممكن في تغيير شاذ أيضا

(2) التعليم هو تغيير التدريبات الى التجريبات، دون تغيير النمو والنضج لأنهما ليس تعلم الطفل

(3) ولتسمية التعليم، فتكون فيه وجود الثابت ولصيرورة المواقف الذى تكفى زمانا طويلا، وفيه يكون صعب صعد وهوى ويحتمل حاج الى ثبوت الوقت الثابت. فلذلك يجب علينا ان يجنب تغيير الأخلاق بسبب التعليل أو التعب أو التكييف أو سريع الانتباه أو احساس النفس الذى غير الثابت كالعادة

(4) تغيير لأخلاق لارتفاع الشخصية المتنوعة طبيعيا وعقلا، مثل التغيير في التعريف والتفكير والإستعداد والقدرة والعادة أو الأخلاق.¹⁵

اللغة تعريفات كثيرة، لا محل لإسهاب القول فيها الا التعريف الذى نقبله للغة وهو ان اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التى يحكمها نظام معين ويتعارف افراد مجتمع ذى ثقافة معينة على دلالاتها، من تحقيق الاتصال بعضهم ببعض.¹⁶

Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, Psikologi Belajar, (Jakarta; Rhineka Cipta, 1991) ¹⁵ مترجم من

¹⁶ رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، الرباط 1989، ص. 21

واللغة هي وسيلة الإتصال بين الشخص والشخص أو بين الشخص والمجتمع أو بين المجتمع والمجتمع والشعبة المعينة. وإذا اراد الشخص متصلا مع غيره فيعبره ما يراد باللغة، اللغات ذوات منفعة مهمة للشعوب في هذا العالم، لأن اللغة هي مرآة المجتمع من البلاد، مثل اللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية واللغة اليابانية وغير ذلك.

واما اللغة العربية ذات منفعة ممتازة من اللغات الأخرى ولأنها لغة القرآن التي توصل كلام الله الذي تكون من اسلوب جميل ولا يماثله احد. واذا اراد الشخص ان يفهم ما في القرآن فيحتاج فهم اللغة العربية، واذا تعلم القرآن فتعلم اللغة العربية.

ولذلك صارت اللغة العربية هي الإتصال بين الناس والناس في الحياة اليومية وبين الله والناس كما في الصلاة والدعاء وغير ذلك. كما عرفنا ان اللغة العربية هي لغة دستور المسلمين أو يسمى بلغة القرآن الكريم لأنها لغة التي نزل الله بها قرآنًا ويسمى بلغة الأحاديث النبوية، ونجد كتبًا كثيرة مكتوبة باللغة العربية فيها علوم الدين التي تتعلق بتعاليم الإسلام وعلوم العامة.

وقد عرفنا أن اللغة العربية هي آلة الاتصال العلمي بجاناب اللغة الإنجليزية، مثل في البلاد الشرقى الوسطى التى تشتهر بمنبع زيت، فجاء الناس من البلاد المختلفة ليطلب الرزق فيها بالغة العربية. اذ ان فنعرفة ان اللغة العربية مهمة جدا ولا يستطيع الشخص أن يفهم ويعمقها الا بتعلمها، والاسباب التى تعدى اهميتها، كمايلي :

التجربة، وهى: تعلم القضايا منفردا، وامتحان الاولى والاخيرة
فى فرقة، واختلاف فرقة بالموازن

(2) مشروع التجربة الخاصة

هذه التجربة عندها ثلاثة طبيعة، وهى: فرقة مراقبة، ويأخذ التلاميذ بدون تفكير ويوقع فيهم علامة، وتعطى الامتحان فى اوله لا لتعرف اختلافهم

(3) مشروع التجربة الحيلة

هذه التجربة عندها اتفاق العمل بين التجربة الصواب وموقفة الناس الاصلى الى لغة دقيق

(4) مشروع عيكس فوس فکطا

هذا المشروع هو مشروع الذى وجد فيه انواع من حجم وع
النقاط زالفراق المكسر من التعليمات البرنامج المعد بالامتحان
قبله.¹⁹

العربية وهذه الحالة بسبب لا يعرفون التلاميذ ولا يفهمون المفردات العربية و بسبب بيئتهم لا يعضدهم ولا يعتادهم، وفي هذا البحث يستعمل الباحثة طريقة اساسية وهى تحصل الطريقة بالداخلى من التعليم الظواهر الواقعة. الابتكار هو عنصر من عناصر الطريقة الاساسية المهمة. واجرائته يجبر الباحثة أن يمرق الافتراض ويخترع النظام الجديد، الابتكار يظهر نفسه فى استطاعة الباحثة ليدكر ذلك الرتب تماما ويهياح الفكر أن تحول وتخترع الرابطة ليحصل الأسئلة هجومية وليواجهها لابق مارن الوجه الى الاكتشاف.

تلك المقارنة تجعل الباحثة حساسا وسننظرها في يوم الغد وتجمع كل الباحثة في تعريف الرتبة الممكنة وتعريف الحالة والعاقبة المرتبطة، وتذكر الحالة والعاقبة يظهر في الحقائق. والابتكار يحتاجه لتطور الطريقة الرائعة ولا بد للباحثة أن يصححه كل الرتب والأقوال ليسهل الرابطة ابتكارا في طريقة الباحثة كلها.²³

طريقة الاساسية هى طريقة ليجد طريقة جديدة واهدافها لبناء الطريقة المستوى بالحقيقة، وفيها تقارن الباحثة بين حالة مختلفة بنظرية الى تعليم المستوى. وعند ستراوس وجورين (1990:24) الأهداف من طريقة الأساسية وهى يبتكر طريقة جديدة وتطور مجال القراءة، واما من يبحث بعادته يريد أن يربط طريقته بغيره ل في ترتيبهم من واصل مستمرن وتلك الخلاصة عندها تنفيذنا نافعا.

Rulam Ahmadi, Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif, (Malang; 2005) hal. 21 مترجم من²³

طريقة الأساسية هي إحدى من طرائق البحث في العلوم الاجتماعية (Barney Glaser dan Anselm Straus) هما مختلفان فلسفياً وبحثاً ولكن يعملان معاً لتطوير الصناعة لتحليل الحقائق جودة الذي يدل إلى التعليم وتاريخها. وطريقة البحث هي طريقة لكسار المسائل البحثية ترتيباً لها وحازماً لها ولتحصل على حقيقة وخلاصة لفهم وشرح وتنبأ وامسك بالجامد الحالة، وزاد أن طريقة البحث هي طريقة العمل ليفهم التلاميذ شديداً. ويتم استخدام طريقة كانت الباحثة ليس نظر الحقيقة حقيقياً فقط ويقدر الممكنة أيضاً، إذا علوم لغة للباحثة قليلاً أو كفاية في فهم طريقة البحث، كانت هي يبحث باستعداد ضحل.

يثبت الباحثة في استخدام الأحجية طريقة دائما ولكن لا تفهم من منافعها أو مستعجل في اتباع طبقتها ولا تنظر في قرارها، والباحثة الحرفي تتبع الطريقة مهلا اى واحدا فواحدا وبكل حذر وانتباه. ويلجأ الطريقة البحث بخطوط التفكير مفاهيميا واجراءات التفكير المفاهيمية فكرة الاصلى، والتفكير الاجراءات يبتدئ من مراقبة وتجربة ويأخذ بالتقرار العامة. ويسمى أن الطريقة المقررة في طريقة البحث رتباً وهو مدفأ، وزاد أن الطريقة يشير المشروع حين يختار الباحثة اجراءات خاصة لبحث وليكسر المسئلة.

ولا يمكن أن يعمل الاجراءات أن الطريقة مشدودا ويمكن مكره
به نظر الى ما يعوقه، واذا وجد عوق صعوب فلا بد للباحثة أن يعيد
الفراغ ليشرح الزيغ ظاهرا، والباحثة المبتدئ والمحترف يكتبان حلول

في لعب وتعليم وتحليل تعليم المفردات العربية للتلاميذ الذي يطلب بمدرسة نور الجديد الدينية بريك.

اما الاهداف في تعليم المفردات العربية كما يلي :

(1) أن يمارس التلاميذ المفردات العربية بالطريقة التي تمارسها الناطقون بهذه المفردات (تعسين السلوب التعبير الكلامي، والكتابي وتعودا لفصحي في الحديث والكتابة).²⁵

أ. تنمية قدرة التلاميذ على فهم المفردات العربية عندها يستطيع
اليها.

ب. تنمية قدرة التلاميذ على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

ج. تنمية قدرة التلاميذ على قراءة الكتاب المفردات العربية بدقة وفهم بالقراءة الصامة في حدود نموه الفكرى واللغوى والقراءة الجهرية السليمة التى تتمثل فى الاداء السليم. نطقا للحدوف من مخارجها، ضبط للحركات والسكنات فى هواقعها. لحاجة مناسبة أو لنطق السليم لحرف المفردات تمثلا للمعنى، مراعاة للموقف فى مواقعها أو نماء الثروة اللفظية.²⁶

د. تدمية قدرة التلاميذ على الكتابة المفردات باللغة العربية بدقة وطلاقة (صحة الكتابة وجمالها)

²⁵ عابد توفيق الهاشمي، الموجة العملية لمدرسة اللغة العربية، (بغداد : مؤسسة الرسالة 1983)، ص 16

²⁶ نايف محمود معروف، حصاص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان، دار النفائس 1991)، ص. 34

(2) أن يعرف التلاميذ خصائص المفردات العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات اصوات وتراكيب ومفاهيم.

(3) أن يعرف التلاميذ على الثقافة العربية وأن يعلموا بخصائص الإنسان العربي والبيئة، أن يعيش فيها والمجتمع الذي يتعمل معهم.²⁷

وتكنولوجيا التعليم هو الأداة المهمة لتسهيل في ني ل أهداف
التدريس وتشكيل الكفاءة وتسهيل في تحليل البيانات وإخبار م
التدريس وثقافة متنوعة وفي هذه الحالة يجب على المدرس تملك كفاءة
المنظمة والتحليل واختيار الاخبار الصحيح الذي يتعلقه بتشكيل كفاءة
التلاميذ وأهداف التدريس.

ان مدرس اللغة العربية لا يدرب الا لسنة علي النطق الصحيح، ولا على الكتابة السليمة، وإذا كان على المدرس، بشكل عام أن يتصف بصفات معينة ليؤدي مهمته التعليمية وتربوية، فمدرس اللغة والأدب إلى جانب تلك الصفات يجب أن يتصف بصفات أخرى تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها وعليه فوق ذلك أن يعد إعدادا خاصا لهذه المهنة الشريفة.²⁸

فالغرض الأساسي إذن من تدريس المفردات العربية هو إتقان التعبير لأنه أداة التفاهم ومعيار الفهم وكان فهم التلاميذ لما يلقي عليه وما يقرؤه من كتاب مفيدا ومثمرا، وعلى الجملة فإن الغرض الأساسي الذي نهدف إليه من تعليم المفردات القومية في المدارس الثانوية هو

27 رشید احمد طعیمہ.... ص، 49

جورج الزكائي، طرق تدريس اللغة العربية (بيروت: دار الفكر المعاصر، 1998)، ص: 46-47²⁸

أن يستطيع التلاميذ أن يعبر عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا باللسان أو بالقلم وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع، وأن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما تسمح به سنه ومواهبه.²⁹

وهناك طرق متنوعة لتدريس اللغات الأجنبية أو اللغة العربية،
بتعدد واختلاف إتجاهات ومداخل تعليم اللغة كلغة أجنبية تعددت
الطرق ومن أهم هذه الطرق.³⁶

لقد شاعت هذه الطريقة بعد أن ظهرت بعض الكتابات التي تتناول مدى الارتباط بين تعليم اللغة والوقت المخصص لها، ولقد قررت هذه الكتابات أن أهداف تعليم اللغة كلغة أجنبية ينبغي أن تكون محدودة بالشكل الذي يمكن معه تحقيقها من خلال الوقت المخصص لذلك.⁴⁰

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة نور الجديد الدينية بربيك
(أ) موقع الجغرافي

مدرسة نور الجديد الدينية تقع في قرية برايك 2 رقم 2 وارو
سيدوارجا، امامها مدرسة ابتدائية فحضة العلماء برايك وارو سيدوارجا.
وهذه المدرسة عن المؤسسة نور الجديد، عنوانها في الشارع لـ رغحين
كتمصا نـ مرة 2 برايك وارو سيدوارجا بـ رقم الهاتف (031)
8677820-8678283-8690322 .

وهذه المدرسة تقع في وسط القرية بربيك وهى مكان سه تراتيجيا
يمكن ان يتصلها التلاميذ مشيا أوركبا ومن الممكنة ان نراها وصورة
المدرسة بالحدود الالية:

من جهة الشمال	: بيت فوزى و صالحين
من جهة الجنوب	: شارع برعجين كتمصا ومدرسة ابتدائية
من جهة الغرب	: شارع برايك 2
من جهة الشرق	: بيت عفان و على

5	يسنى سارى	الاستاذة	مدرسة العالية
6	خير الانام	الاستاذ	مدرسة العالية
7	فرزة النساء	الاستاذة	مدرسة العالية
8	نزل الفطرى	الاستاذة	مدرسة العالية

وبعد نظرت الباحثة لوحة الاساتيد في مدرسة نور الجديد الدينية
برايك بطريقة الوثائق الملاحظات عرف الباحثة ان اكثرهم متخرجون
من المدرسة العالية ولكنهم يستمرون الى الجامعة.

(د) احوال التلاميذ

واما التلاميذ في مدرسة نور الجديد الدينية براييك سنة 2008-
2009 يكون من ستة فراق، يجيئون حول المدرسة أو القرية يسكنون
في بيوتهم لانهم يجيئون حول المدرسة ومن المدرسة مختلفة، اما المدرسة
ابتدائية الاسلامية أو مدرسة ابتدائية العامة ومن روضة الاطفال،
ومن الممكن ان نظر الى جداول الآتية :

الفرقة	التلاميذ
1	المبتدئين من روضة الاطفال
2	التلاميذ من فصل الاول بمدرسة الابتدائية العامة
3	التلاميذ من فصل الثاني بمدرسة الابتدائية الاسلامية
4	التلاميذ من فصل الثالث والرابع بمدرسة الابتدائية الاسلامية

ومن تلك الفرقة فالفرقة الذى تعطى التجربة فهم من فرقة الثانى وفرقة الخامس فى مدرسة نور الجديد الدينية برايبك، سه ننظر اسماءهم الى جداول الاتية:⁵

النمرة	الفرقة	الاسم
1	الثانى	عارف امير الدين
2	الثانى	فنى اكبر صح
3	الثانى	فقه
4	الثانى	نور فائزة
5	الخامس	امام توفيق
6	الخامس	رندرا نور بيا
7	الخامس	فرمان صح

⁵ حصول المقابلة، الوثائق من الاستاذة دوى مطبعة 1 مايو 2009

الفصل الثاني : استخدام الأحجية في تعليم المفردات العربية

(الاهداف

الهدف العام الذى يجيب السعى اليه فى تعليم المفردات العربية هو الوصول بالدراس الى القواعد العامة التى تحكم الاسعمال اللغوى أن لاستخدام المفردات اساسا وقواعد يحكمها المستوى اللغوى الذى تستعمل فيه. والأهداف فى تعليم المفردات بالتفصيل ينقسم الى قسمين، هما: للمبتدئين وللمتوسطين. اما للمبتدئين لقدرة التلاميذ فى فهم معنى المفردات البسيطة، ولقدرة التلاميذ فى فهم معنى المفردات فى سياقات الجملة، ولتعويد التلاميذ على توظيف المفردات الجديدة. واما للمتوسطين لقدرة التلاميذ فى تطبيق المفردات فى الكلام عالية ولقدرة التلاميذ على قواعد الاشتقاق وتكوين الكلمة والصيغ والتراكيب.

واعتمادا على البيان السابق أن اهداف تعليم المفردات العربية للمبتدئين هو أن يتكلم التلاميذ باللغة العربية بطلاقة ولم يهتم الى قواعد اللغة العربية. واما للمتوسطين والمتقدمين هو تعويد التلاميذ الى تغيير اللغة العربية وفي هذه الطبقة عليهم ان يفهموا اللغة العربية.

كانت اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، واما اهداف تعليم المفردات العربية للتلاميذ في مدرسة نور الجديد الدينية بربيك هي وضع الاساس أو شعور الحب على القرآن الكريم وتعرف التلاميذ عن احرف القرآن ولغتها. اذا كان التلاميذ يحب القرآن من الصغار فسهل عليهم ان يعمقها في مرحلة التالية ليكون انسانا كاملا ويفهم القرآن الكريم وغير ذلك. ولكن الاهداف في هذا البحث، هي :

1) ليعرف التلاميذ المفردات العربية منذ الاول أو فصل الاول من المدرسة الابتدائية، لأن هذه المرحلة قليلة الدراسة وقوة الذكر ولبات حبهم الى اللغة العربية لأن علاقة اللغة العربية والأدعية الى يومية بالقران الكريم وثيقة جدا.⁶

(2) ليعرف التلاميذ اللغة العربية لانهم لم يعرفوا ما ماكانت بسبب كسلان التلاميذ في تعليم المفردات العربية أو من ذريتهم لايعضدهم. وينبغي للمعلم أن يعرف ما اراده وان يتصور ذلك الغرض ليكون حاضرا في ذهنه عندما يشرح الدراسة والغاية من عملية التعلم بصفة عامة، وهي تحقيق الفوائد للتلاميذ في حياتهم. وفي تعليم المفردات العربية تحدد الأهداف العامة من المادة الاول ثم ترصد الى الأهداف الخاصة ولكل مرحلة من مراحل التعلم.⁷ والأهداف تعليم المفردات العربية العامة وهي :

(1) ليكون التلاميذ مستطيعين أن يقرأوا ويفهموا القرآن الكريم والحديث،
لاهما دستور المسلمين

(2) ليكون التلاميذ مستطيعين أن يقرأوا ويفهموا كتب الدينية المكتوبة بلغة العربية

(3) ليكون التلاميذ اهل اللغة العربية

⁶ حصول المقابلة، الوثائق من الاستاذة دوى مطبعة 2 مايو 2009

⁷ حصول المقابلة، الوثائق من الاستاذة فريزة النساء 2 مايو 2009

(المواد الدراسية

مادة التعلم هي المعلومات التي يقدّمها المعلم ان يبلغها الى التلاميذ والمادة المرادة في هذا البحث وهي المطالعة والادب والترجمة والمحاضرة، فكانت هذه المادة كالمادة العامة للمبتدئين لان التلاميذ في هذه المدرسة كالمبتدئين لا يملكون مفردات كثيرة، وفي هذه المدرسة ليست عندها وسائل الدراسة المتنوعة.⁸ والغرض من هذه الوسيلة لفهم التلاميذ ويسعدهم في دراستهم ولاستقبال المادة التالية في مرحلة الاعلى، فالمادة التي تستعمل الباحثة للتلاميذ بمدرسة نور الجديد الدينية بريه لك وهي، اسماء الاشياء الموجود في بيئتهم، منها ادوات المدرسة والبيوت واسماء الحيوان و انواع الفواكه.

(أنواع المفردات العربية

من المفيد للمعلمين المتخصصين أن يدركوا طبيعة المفردات م ن
حيث درجة استخدامها ومن حيث وظيفتها في الجملة وم ن حيث
معناها.

اولا: من حيث استخدامها، المفردات النشيطة والمفردات الخاملة أو المفردات الاليجابية والمفردات السلبية.

⁸ حصول المقابلة، الوثائق من المدرسة، 3 مايو 2009

فالمفردات النشيطة فى تلك المفردات التى يستخدمها التلاميذ فى كلامهم وكتاباتهم بكثرة فى حين. ان الكلمات الحاملة هى التى يفهمها التلاميذ عند ما يقرأ أو يسمع لكنه لا يستخدمها فى كلامهم وكتاباتهم.

المفردات الايجابية هى التى تضمها قائمة المفردات الجديدة فى كتابة القراءة وهى التى يرمى المعلم الى تعليمها من اربع زوايا: وهى من نطقها ومن تهجيتها ومن معناها ومن استخدامها (توزيعها).

اما المفردات السلبية فهي التي لا يرمى المعلم الى تدريسه، واذا امكن فهمها من سياق فلا تعلم. اما اذا تعذر فهمها من السياق وتوقف فهم معنى الجملة عليها يكتفى المعلم بشرح معناها فقط. مثال ذلك كلمة احباط في الجملة التالية، صعب المادة قد تؤدي الى السأم والملل وهم لا يؤديان الاحباط والشعور باليأس. الشعور باليأس يشرح معنى الاحباط وان الكلمة السلبية في كل كلمة بعيدة عن المجال القريب للتدريب وليست هي الكلمات الاصطلاحية.

ولاشك أن جميع المفردات تعد نشيطة في المستويات الأولى ولكن في المستويات المقدمة يظهر الفرق بين النشيطة والخاملة. ولا شك أن هذا التقسيم بين المفردات ليس ثابتاً. فالمفردات الخاملة في مستوى تعليمي ما قد تصبح نشيطة في مستوى لاحق أو في برنامج لغوي محدد.

ثانيا: من حيث الوظيفة، المفردات المحتوى والمفردات الوظيفة.

المفردات المحتوى هي الغالبية الساحقة من الافعال والاسماء. انظر الى الجملة التالية ان التاجر امين فكللمات التاجر وامين مفردات محتوى

لأنهما تعبران عن معان معينة في حين، وإن الكلمة إن تؤدي وظيفة نحوية في الجملة هي النسخ والتأكيد.

والمفردات الوظيفة تشتمل حروف الجر والعطف والاسم تشاء والاستدراك وادوات الشرط والنفي والنداء والاستفهام كما تشمل الضمائر واسماء الاشارة والموصول.

ثالثاً: من حيث المعنى، المفردات المعنى العام المعنى الخاص. عند تعليم المفردات تلاحظ فرقا بين نوعين من المعاني، المعنى الاساس والمعنى الاضافى. فكلمة بقرة مثلا معناها العام يشير الى ذلك الحيوان المعروف فى حين، ان معناها الخاص عند الهندوس يفيد التقديس ومعناها عند المسلمين لايفيد ذلك. وكذلك فان الكلمة زيادة لها معنى عام يشير الى الذهاب الى مكان أو انسان ولكن معناها الخاص عند الانديسيين مثلا يشير الى زيادة القبور.

(الأُحجية في تعليم المفردات العربية

كان التلاميذ يتعلمون اربعة ايام من الاسبوع ويتعلمون في قاعة كبيرة بمدرسة نور الجديد الدينية بريك واكثر تلاميذها يتعلمون علوم العامة من تلك الايام ويتعلمون علوم الدين بروضة القران فقط.

قابلت الباحثة مدير المدرسة لمعرفة اللغة العربية للتلاميذها بمدرسة نور الجديد الدينية بربيعك. اللغة العربية عندها المفردات وانواعها وهى العلوم التى يستعملها التلاميذ لنيل المعارف عن اللغة العربية ومفهوم

وفي مقابلة الأخرى تريد عنهم ان يكونوا شبابا شجاعا وقوة
وسئلت اليهم، هل تعرف فتياناهم في السابعة عشر أو الثامنة عشر
من عمرهم، بلغك الله فوق هذه السن وعمرك طويلا. وانك لتعرف
منهم كثيرا، فهل تعرف عنهم غير انهم يأكلون ويشربون ويرتعدون
ويلعبون ويتجملون في الملابس ويتأنقون في الهندام والزينة. واذا ما
فيهم فتى وعلت همته، عكف على دراسته ومطالعتة، وجد فيها واجتهد
حتى برز في الاختبارات واحرز الجوائز والوسامات. واذا طمحت فيهم
شاب اجتهد لوظيفة في مصطلحة من مصالح الحكومة فصار يتقاضى
راتبا شهريا. ذلك مبلغهم من العلم وتلك الاقصى اماهم في الحياة.

ولكن لما كانت دولة الاسلام وكانت الهمم عالية، كان الشاب المسلم يطمح الى اقامة الجهاد وفتح البلاد، فيفتح قطرا أو يئسس دولة أو يموت شهيدا.

كان استخدام الأحمية تحتاج الى ساعة طويلة وفي تطبيق الطريقة اكثر من ستون دقيقة، لان الغرض من هذه الطريقة هي معرفة مهارة التلاميذ في فهم المواد وتقدير مهارتهم. وحيانا يكون في الدراسة تبادل الوسيلة قبل تفهمون ويحتاج هذا التبديل الى وقت طويل لتلاميذ. وقلة الوقت في الدراسة هي صعوبات هامة في الدراسة والوقت المعد في هذه المدرسة ساعة كل يوم ويجب على التلاميذ ان يتعلم دراستان أو اكثر.

والمراد بالبيئة هي حال الفصل نفسه وترتيبه، الفصل المعاد في المدرسة نور الجديد الدينية محدودة ولهذا المدرسة ليست عندها

كان التلاميذ في مدرسة نور الجديد الدينية برايك ليس عندهم
 رغبة كبيرة في تعلم اللغة العربية ونعرف هذا بنظر الى عادة التلاميذ كل
 يوم، من ملحوظتهم الكاملة ومن اهتمامهم في الدراسة، وقد وجدت
 الباجثة ان رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية قليلا جدا، هذه الحالة
 بسبب رأيهم ان اللغة العربية هي لغة صعبة ولا مهمة.

التعليل هو عوامل الباطن ووظيفته ليظهر وليوجه ولأساس التعلم،
والتعليل يقرر التلاميذ ان يبلغوا نجاحهم، اذا تعليله كبير فكبير نجاحه
ايضا.

يبحث الباحثة عن وقت تعلم اللغة العربية في مدرسة نور الجديد الدينية برايك باستخدام الأحجية واخترت هذه الوسيلة لان الأحجية هي وسيلة سهلة للتلاميذ واقرب لهم من سويها، وهذه الوسيلة يجمع التلاميذ ان يجتهد الدراسة اجتهادا كبيرا ويسهلهم في تعلم اللغة العربية وتوفير الوقت.

مدرسة نور الجديد الدينية براهيمك ليس عندها فصول متفرقة ولكن عندهم قاعة كبيرة ويجعلها فصول بدون حجاب مستتر،

وبهذه الحالة تبحثهم بتفرق التلاميذ الى فرقة معينة ولكل فرقة تحتاج الى معلم واحدة.

ويبحث الباحثة في هذه الحالة بتعطي الغناء ووسيلة معينة،
وبالنصيحة أو قول كريم لقوة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية،
وبتعطي الهدية عن نجاحهم وحصولهم في تعلم اللغة العربية.

والحالة التلاميذ قبل استخدام الأحجية أنهم لا يعرفون عن المفردات العربية ويرغبون عنها، وحين قبل التجربة اذا يسمعون اللغة العربية فسكتوا ثم يبعدهم عن المعلم. واما حالة البيئة قبل استخدام الأحجية كان اهتمام التلاميذ ناقصون وحالتهم غاص بالاسكان، يلعبون بعضهم ببعض. وعن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية قليل ايضا، كان اكثر رغبتهم في تعلم علوم العامة كاللغة الانجليزية.

واما اللغة العربية هي دراسة صعوبة للتلاميذ بمدرسة نور الجديد الدينية بربيك واكثرهم يرغبون عنها، اذا سئلت المعلمة أن يتعلم اللغة العربية فهم يلعبون ويراقبون باصحابهم ولا يسمعون عن كلام المعلمة. وقبل البحث وسائل التعلم المعد بمدرسة نور الجديد الدينية بربيك سبورة وطباشير وزاد التلاميذ بوسيلة أنفسهم، واما في تعلم اللغة العربية بمدرسة نور الجديد الدينية بربيك ليس عندهم الا كتابة الادعية اليومية على الجدار. واكثر تعليلمهم في علوم العامة.

والحالة التلاميذ بعد استخدام الأحياء يعرفون المفردات العربية ويحبون عنها، كانت التلاميذ يحبون ويرغبون في اللغة العربية لان

تعلّمها باستخدام الأحجية. وإذا تسألّت المعلمة إلّ يهم فتجيبون
باجابة صحيحة. واما حالة رغبتهم في تعلم اللغة العربية م ساوى
برغبتهم في اللغة الانجليزية والعلوم العامة.

المفردات العربية هي لغة سهلة للتلاميذ بمدرسة نور الجديد الدينية برايك بعد يستخدمون الأحجية في تعلم اللغة العربية، والان يعرف التلاميذ عن ادوات المدرسة والبيت واسماء بعض الحيوان والفواكه ومتنوعة الالوان. ووسائل التعلم المعد بمدرسة نور الجديد الدينية برايك بعد البحث فزاد بالأحجية، لان بهذه الوسيلة عرف التلاميذ عن اللغة العربية ويحبون عنها.

كلام المعلم. وبعد استخدام الأحجية يعرفون المفردات العربية،
التلاميذ يحبون ويرغبون في تعليم المفردات العربية لان تعليمها
باستخدام الأحجية، اذا سألت المعلم اليهم فتجيبون باجابة صحيحة.
ورغبتهم في تعليم المفردات العربية مساوى برغبتهم في تعليم العلوم
العامة. المفردات العربية هى دراسة سهلة للتلاميذ بمدرسة نموذجية
الجديد الدينية بريك بعد يستخدمون الأحجية في تعليم المفردات
العربية، والان يعرف التلاميذ عن ادوات المدرسة والبيوت واسماء
بعض الحيوان والفواكه ومنتوعة الالوان.

أن استخدام الأحجية في تعليم المفردات العربية في الفرقة الثانية ينقسم الى فرقتين ولكل فرقة تلميذان، اعطى أحجية عن ادوات المدرسة الى فرقة الأولى وأحجية عن ادوات البيت الى الفرقة الثانية، ولكل فرقة خمسة عشر دقائق في تركيب الأحجية مناسبة بمعانيها ولا بد عليهم أن يتعاونوا بصاحبهم في تركيبها، ثم يقرؤون المفردات المكتوبة مع معانيها شديدا واحدا فواحدا. وفي اخير التعليم تـ سئل الباحثة للتلاميذ أن يكرروا الدراسة اى المفردات مع معانيها كذكر منضدة أو سبورة أو طباشير أو مكنسة أو مروحة أو مصباح مع معانيهم وغير ذلك.

وفي أخير المراقبة لمعرفة نتائج التلاميذ في تعليم المفردات العربية باستخدام الأحجية، تعطى لهم الاختبار سئلتهم عن المفردات من أدوات المدرسة والبيت وألوان وغير ذلك مع معانيها،

والمفردات العربية هي دراسة صعوبة للتلاميذ بمدرسة نور الجديد الدينية بربيك واكثرهم يرغبون عنها، اذا سئلت المعلم أن ي تعلم المفردات العربية فهم يلعبون ويراقبون باصحابهم ولا يسمعون عن كلام المعلم. وقبل البحث أن وسائل التعليم المهيء بمدرسة نور الجديد الدينية بربيك سبورة وطباشير ، واما في تعليم المفردات العربية بمدرسة نور الجديد الدينية بربيك ليس عندهم الا الادعية اليومية المكتوب على الجدار.

[illegible]

الباب الرابع
الاختتام

(نتائج البحث

تختتم الباحثة بحثها في هذا الباب حيث تقوم فيه ملخص
البحث من الأبواب السابقة فيما يلي:

1) إن تطبيق استخدام الأحجية لإرتفاع إنجاز التلاميذ في تعليم المفردات العربية بمدرسة نور الجديد الدينية بربيك، عمل هذا تطبيق بالطرقتين، الأول بالكتابة يعنى أن يركب أو يزوج التلاميذ مفردات المكتوبة حتى يشكل مفردات صحيحة بمعانيها. أمّا طريقة الثانى باللسان وهى لا بد للتلاميذ أن يسئلون مفردات الأخر حتى يفهمون ويحيون باجابة صحيحة. وينظر من تحليل البيانات وجد الفراق عن إنجاز التلاميذ فى تعليم المفردات العربية استخدم الأحجية فى تعليم المفردات العربية وبعدها.

2) اختلاف التلاميذ قبل استخدام الأحجية في تعليم المفردات العربية وبعدها بمدرسة نور الجديد الدينية بريك: أن حالة التلاميذ قبل استخدام الأحجية أنهم لا يعرفون عن المفردات العربية ويرغبون عنها، قبل التجربة اذا يسئلون المفردات العربية فسكتوا ثم يبعدهم عن المعلم. واما حالة البيئة قبل

مقالة ثمة اللراجع الاجنبية

احمد، محمد عبد القادر.. طرق التعليم التربية الاسلامية. القاهرة، ١٩٨٠
الخوالى، محمد على. اساليب التدريس اللغة العربية. ١٩٨٦
السيوطى، جلال الدين عبد الرحمن بن ابى بكر. الجامع الصغير، جزء الاول.
بيروت: دار الفكر

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس اللغة العربية، جزء الاول. بيروت
المعلوف. المنجد في اللغة والاعلام. المکتوب الشرقية. بيروت: لبنان،
١٩٨٦

الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات اخرى. مكة المكرمة:
جامع ام القرى، ١٩٨٥

الندوى، ابو الحسن على الحسنى. القراءة الراشدة لتعليم اللغة العربية في
المدارس الاسلامية، جزء الثاني. مكتبة الندوة التجارية

الهاشمي، غابد توفيق. الموجه العملي لمدرسة اللغة العربية. بغداد: مؤسسة
الرسالة، ١٩٨٢

طعيمة، رشدی احمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط، ١٩٨٩
معروف، محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النفائس،
١٩٩١

